

ÅRSPLAN FOR NYBU BARNEHAGE

2023 – 2024



Dette året vil årsplanen vår komme ut i «ny» drakt, da vi har komplementert den med en virksomhetsplan. Årsplanen vil nå inneholde beskrivelser av våre felles prosjekter, vår fordypning i ett av fagområdene i rammeplanen og god innsikt i de ulike avdelingene sine overordnede planer for året.

Årsplanen og virksomhetsplanen skal sees i sammenheng med hverandre, og de er i fellesskap våre styringsverktøy, arbeidsredskap og dokumenterer barnehagens felles valg og begrunnelser. Årsplanen gjelder for hvert enkelt barnehageår, og vil være utgangspunkt for den enkelte avdelingens mål og innhold i periodeplaner året gjennom. Den vil også gi dere lesere innsikt gjennom bilder i hvordan vi i Nybu Barnehage arbeider.

Vi håper den benyttes og er til glede!





«MED SKOGEN SOM LEKEPLASS»



Skogen er en yndet og god lekeplass for barn, og vi ønsker å gi barna en allsidig hverdag med stor vekt på uteliv gjennom våre fire årstider der leken er sentral. Dette er vårt motto nettopp fordi vi vil bidra til at barn blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til alle årstidene. Vi skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og opplever naturen som en god arena for lek og læring.

Nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener, opplevelsen av tilhørighet til naturen og erfaringer med teknologi og redskaper blir viktig for oss å legge til rette for.

Gjennom dette barnehageåret vil vi i fellesskap ha tema **VANN** på alle avdelingene. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og jamfør rammeplanen har vi som barnehage en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. *«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det»* (Jfr rammeplan for barnehagen).

Hva er egentlig vann? Vann er regnet som faller fra himmelen, drikken vi fyller opp i koppen vår, som vi vasker oss i, duggen i gresset, istappen som henger fra taket, rimet på klærne en klar vinterdag, havet. Vann er mangfoldig og omgir oss på alle kanter. Det er mye å undersøke, observere og spørre om – og mye å lære. Vann er verdens viktigste ressurs og er livsnødvendig.



Blåbæra:

Gjennom året vil vi utforske vann gjennom vannlek i vannrenna, båten vår, vann som renner ut av krana, regnvær, sølepytter, utforske en bekk, vann som fryser, is og snø som smelter, kaldt vann, lunkent vann, og mer. Vi vil farge vann, lage isbiter, og sette til farge, og kanskje fryse ned ulike konkrete barna har interesse av. Lek med vann gir gode vedvarende positive øyeblikk barna imellom.

Vi undrer oss:

- Hvor kommer vannet fra?
- Hvor forsvinner vannet?
- Hva skjer om vi tilsetter farge i vannet?
- Hva skjer om vi tar såpe i vannet?
- Hva skjer med vannet i de ulike årstidene?

«Barns undring må møtes på en utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø» (Rammeplanen)



Eplekarten:

I naturelementet vann er det mye å undersøke, spørre om og mye å lære. Barna skal i stor grad få medvirke med hvordan vi jobber frem dette temaet på avdelingen. Vi skal gjøre barna nysgjerrige på hva vann er og at det er viktig for oss alle sammen. Det er mangfoldig og omgir oss på mange kanter og ser forskjellig ut til ulike årstider. Vi skal sammen finne ut at vann kommer fra forskjellige steder og ser ulikt ut. Barna skal få eksperimentere og leke med vann på ulike måter både ute og inne. De skal blant annet få undre seg og selv erfare hva som flyter og synker både av forskjellige gjenstander og ulike væsker vi kan blande med vann. Vi skal finne ut av hva som lever i vann, både nært oss og i større skala. Temaet skal brukes både i hverdagsaktiviteter og planlagte ting vi gjør sammen med barna.

Tyttebæra:

PÅ Tyttebæra vil vi gjennom temaet "vann" utforske og undersøke vann i ulike former som væske, fast form og gass. Vi vil se nærmere på vannets kretslopp og lære om fisk og insekter som lever i ferskvann. Vi ønsker å skape nysgjerrighet og gode opplevelser for barna i lek, utforsking og eksperimenter med vann. Vi vil utforske vann i nærområdet vårt, på tur, i samlingsstund, ved kreative prosjekter og gjennom lek. Vi vil studere kart og globus for å se hvor stor del av jordkloden som er dekket av vann. Og hvor mye av dette vannet er ferskvann?

Vi vil gjennomføre ulike eksperimenter for å undersøke vann i ulike former og undre oss over noen av vannets egenskaper, som blant annet:

- Hva skjer med kokende vann som kastes opp i luften en kald vinterdag?
- Hva skjer med vann som koker over tid?
- Erfare hva som synker og hva som flyter på vannflaten.
- Når vi slipper mynter i et fullt glass med vann, buler vannet over kanten uten å renne over. Hvorfor skjer dette?

«Ifølge rammeplan for barnehagen skal barn i barnehagen få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.»



FAGOMRÅDET «ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI»



I et helhetlig menneskesyn ser vi menneskets fysiske, psykiske, sosiale og åndelige dimensjon som en helhet. I FNs menneskerettigheter er vår åndsfrihet beskrevet og innebærer ytringsfrihet, religionsfrihet, informasjonsfrihet og tankefrihet. Dette fagområdet retter oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. «*Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger*» (Jfr rammeplan for barnehagen). Vi skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Barna skal få erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi, og vi skal skape interesse for mangfoldet i samfunnet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Ved å være nysgjerrige voksne på hva åndelige dimensjoner i barnehagen kan være vil vi utfordre våre tanker om dimensjoner av verdensbilder, tro, overbevisning, erfaringer og opplevelser ved å være likeverdige samtalepartnere med barn der ingen av oss kjenner svarene.

Barnehagen er en miniatyr av samfunnet i sin helhet, og der finnes det uendelige variasjoner på liv og livssyn. Det kan være berikende i et fellesskap hvis vi sammen utvider horisonter og perspektiver i møte med hverandre. Alle barn kommer til barnehagen med ulike forutsetninger, erfaringer og fortellinger. Personalet skal møte dette og barns undringer her og nå – og våge å stille seg undrende, nysgjerrige og undersøkende sammen med dem. Som barnehage skal vi være med å bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.



Blåbæra:

Vi skal lære å vise omsorg for hverandre og være gode mot hverandre. Barna skal lære seg å glede seg på hverandres vegne, og få begynnende forståelse for at egne handlinger får konsekvenser. Vi jobber med å utvikle empati, og gjør barna bevisst på at vi alle har ulike følelser og at det er greit. Vi møter følelsene, bekrefter, og hjelper barna videre. Vi vil gjøre de bevisst på at det finnes ulike språk. Vi skal henge opp «Hei!» på de ulike språkene som barn og voksne på avdelingen bruker, og synge kjente sanger på ulike språk.

På Blåbæra vil vi markere ulike høytider ved visualisering/konkreter. Vi skal lage mat fra ulike kulturer som vi smaker på. Vi skal lære barna og ta vare på alt rundt oss; hverandre, naturen, dyr, leker, alt vi omgir oss med.

Ellers skal barna på Blåbæra lære å hjelpe hverandre: si «hei» og «hade» til hverandre - bruke ulike bordvers før måltid - lære å si takk for maten - lære å dele og vente på tur - konflikthåndtering - undring - samtaler - vise respekt for liv.



Eplekartene:

Stikkordene for arbeidet vårt med dette fagområdet er mangfold, respekt og toleranse. Det er viktig at barna kan lære å se og verdsette det at vi er ulike på mange måter. Det er mange ulike kulturer, religioner, språk og levesett i dagens samfunn og barna skal på en enkel måte få kjennskap til de som er tilknyttet barnehagen. Normer, regler, verdier og holdninger er en viktig del av samfunnet, og barna må få kjennskap til, forstå og reflektere over dette. Det å tidlig lære hvordan man skal være mot andre er viktig; å ta hensyn, vise omsorg og glede seg på andres vegne. Vi har våre norske tradisjoner, men vi skal også bli kjent med andres. I barnehagen har vi varierte hverdager og mange ulike arenaer hvor vi har mulighet til å undre oss, fantasere og samtale med barna uten alltid å finne det «riktige» svaret sammen. Barn skal tas på alvor, de skal få medvirke og ha mulighet til å påvirke hverdagen sin i barnehagen ved at vi ser og hører dem. Vi har også et ansvar i å ta vare på naturen og det som lever i den.



Tyttebæra:

Barna skal få erfare og reflektere over normer, verdier og holdninger; som å «takke for maten» og «man skal være mot andre slik man vil at andre skal være mot deg». Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier og høytider knyttet til kristendommen og bli kjent med de religionene, livssyn og nasjonaliteter som er representert i barnehagen. Vi vil synliggjøre mangfoldet ved kreative prosjekter på avdelingen, og bli kjent med ulike verdier og tradisjoner. Barna skal få utforske og undre seg over det de ser og opplever i løpet av dagen, og få en forståelse av at vi kan oppfatte det vi ser og opplever på ulike måter. Gjennom samtaler og undringer over ulike filosofiske spørsmål skal barna få formulere egne spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar sammen, slik at de får grunnlag for kritiske tanker og dømmekraft.



I vårt fellesskap i Nybu Barnehage vil vi markere ulike tradisjoner og høytider i fellesskap og avdelingsvis:

- Ved julehøytiden: markere advent - tenne lys - kalender/julekrybbe - lucia - lage gaver - nissefest
- Ved påskehøytiden: synge sanger - påskeverksted - enkel dramatisering - markere nytt liv
- Tradisjoner i barnehagen: advent og jul - samisk uke – karneval - nypliade (skidag) - 17. mai - sommerfest for barna og Nybuspelet.

De voksne har en sentral rolle i all læring. Barna speiler seg i hva vi gjør og hvordan vi gjør det. Derfor skal vi være kompetente, varme, tydelige, tilstedeværende, kloke og varme voksne som SER-HØRER-HANDLER med et varmt hjerte og god veiledning.



BLÅBÆRA

På Blåbæra er nærhet, trygghet og omsorg det aller viktigste. Det vises i vårt daglige samvær med barna. Personalet skal møte det enkelte barnet ut fra deres ståsted, være omsorgsfulle, synlige, anerkjennende, støttende, engasjerte og veiledende. Vi har gode og forutsigbare rutiner, men lar også barna få medbestemmelse i hvordan dagen skal se ut. Vi tar de på alvor, er åpne for signaler og interesser barna gir oss. Barna skal få oppleve mestring og føle tilhørighet til avdelingen. Vi vil dele i mindre grupper så mye vi kan i hverdagen. Vi ser at barna som ikke kommer så godt frem ellers, blomstrer når de kommer i små grupper. De tør utforske mer, bruker stemmen sin og blir tryggere. Denne erfaringen tar de med tilbake i lek og samspill i større grupper.

Verdiordene våre vennskap, trygghet og tid, vil implementeres i alt vi gjør både planlagt og spontant.





Tilvenning: Barna skal bli trygge på avdelingen, de voksne, andre barn, dagsrytmen og nærmiljøet. Vi skal bruke tid og møte barna på de rutinene de er kjent med hjemmefra for å skape en trygg og forutsigbar overgang. Vi bruker trygghetssirkelen aktivt i vårt arbeid med de små barna. Det er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havn. Den gir oss en visuell og god oversikt over hva barnet trenger at vi voksne gjør både når det utforsker, og når det har behov for nærhet og trøst. Sirkelen viser at disse behovene henger sammen.

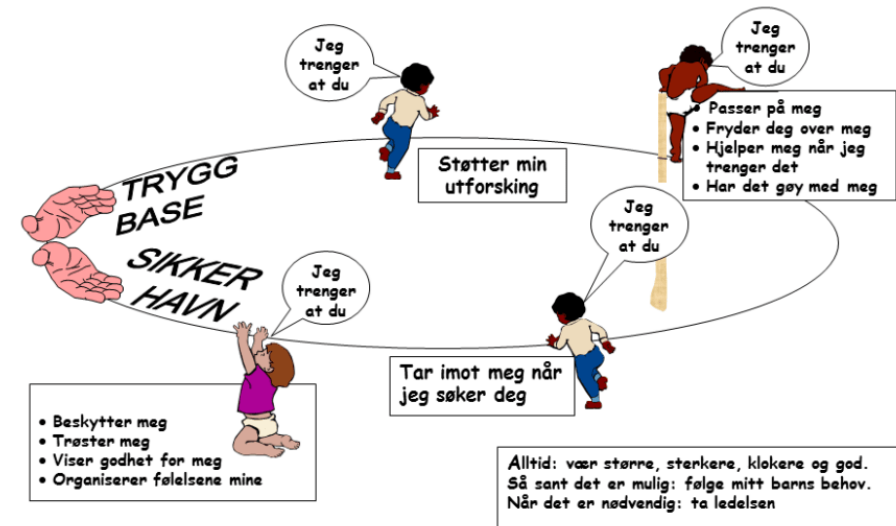
Årstider: Barna skal få erfare og bruke sansene i møte med forandringene som skjer rundt oss ute i naturen ved ulike årstider. Vi vil bruke nærmiljøet til å utforske, klatre, hoppe, løpe og boltre oss.

Vi vil også bruke fortellinger/eventyr, formingsaktiviteter samt andre aktiviteter og lek i vår hverdag og i samlingsstunder.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



EPLEKARTEN



På Eplekarten skal vi ha fokus på at barn og voksne skal utvikle et godt samspill. Det å få gode relasjoner er med på å lage et godt fellesskap og barna vil få det bra i barnehagen. Fellesskapet er også viktig for at vi kan lære av hverandre og sammen få et godt og stimulerende miljø der vi kan leke, utforske og mestre. Alle skal oppleve at de er viktige og at de blir tatt på alvor.

Store deler av dagen vil være avsatt til lek både ute og inne. Læringen som foregår gjennom lek gir barna mange kunnskaper som vil vokse med dem etter hvert som de blir eldre.



Selvstendighet skal læres ved at vi lar barna øve på oppgaver som de vil oppleve at de mestrer. De voksne skal opptre som støttende og oppmuntrende for at barna skal kjenne at de er klare for nye utfordringer.

Uteliv og aktiviteter ute vil være noe vi legger vekt på gjennom hele året. Det vil gi et mangfold av naturopplevelser og barna får brukt kroppen sin mye på ulike underlag.

Temaarbeid dette året vil være:

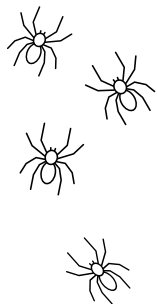
«**Tilvenning**» Vi skal bruke god tid på at de nye barna som kommer til oss skal bli trygge i sine nye omgivelser, på avdelingen og i barnehagen. Det å ha voksne rundt seg de har tillit til og at de vet hva som skal skje i løpet av dagen er en god og viktig start.

«**Vann**» Her skal vi leke, undre oss, utforske og eksperimentere sammen med barna. Hva er vann? Vi skal finne ut hvor vannet kommer fra og om det er forskjell på vann. På turer skal vi se på vann og hva som skjer gjennom året. Både inne og ute skal vi leke og teste ut forskjellige ting som barna medvirker i.

«**Kardemomme by**» Vi skal ta barna med inn i hva som skjer i den lille fantasibyen som Torbjørn Egner har skrevet om. Her skal vi bli kjent med de som bor her og bruke noen av kapitlene som utgangspunkt. Vi skal formidle på ulike måter, og det skal være rom for at barna skal få lyst til å være deltagende og få nye opplevelser ved det.

«**Naturen året rundt**» vil vi jobbe med gjennom hele året. Vi skal følge med på hva som skjer i naturen og barna skal lære seg å se forandringene. Her tar vi i bruk sansene våre og vi kan undre oss sammen med barna over det vi ser, oppdager og erfarer. Det skal skape nysgjerrighet og lysten til å lære mer.





TYTTEBÆRA



På Tyttebæra vil vi synliggjøre barnas individuelle styrker i fellesskapet og lære dem å sette pris på andres styrker, som vi ønsker fører til at barna godtar og respekterer seg selv og hverandre som de er. Vi gir barna oppgaver i hverdagen, som «kjøkkenhjelper og ukas hjelper», hvor de lærer samarbeid, bidrag til fellesskapet og å hjelpe hverandre. Vi skal gi barna følelsen av at de er bra nok som de er og at de mestrer – alle er gode og får til noe! Barna skal få mulighet til å utforske og øve seg slik at de klarer selv. På den måten opplever barna mestring hele veien. Vi gleder oss sammen med barna over hver en liten milepæl på veien. Barna skal få ytre sine egne ønsker og meninger, og oppleve å bli møtt og hørt. De skal oppleve at deres meninger er viktige i barnehagehverdagen, og samtidig oppleve andres meninger som like viktige. Vi vil gi barna opplevelsen av å skape noe sammen med andre – å mestre sammen.



Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen, der det å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er grunnleggende. «*Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner*». Dette bruker vi mye tid på i hverdagen: hvordan samhandler barna i «frilek», ved matbordet, i garderoben, i kø, på tur, i voksenstyrte aktiviteter etc. For å jobbe med dette best mulig ser vi at deling i mindre grupper er et godt tiltak: alt barna gjør og sier blir mer synlig og det er lettere for oss å veilede, samt mindre grupper gjør at vi blir enda bedre kjent med hverandre og lettere finner felles glede i aktiviteter vi gjør/utforsker.



Leken er viktig for å fremme barnas utvikling på alle områder: motorisk, emosjonelt, sosialt, språklig, men først og fremst for glede. Vi jobber aktivt for å ha et godt psykososialt lekemiljø både ute og inne, der det er både udefinert og forhåndsdefinert materiell. Det gir god og fantasifull lek, som gir barna større utfordringer, engasjement og spenning. Gjennom leken bygges vennskap og relasjoner, som er en grunnleggende kompetanse for livet som ligger foran hvert enkelt barn. Ved å ha fokus på voksenrollen, barns medvirkning, god språkutvikling og psykisk helsefremmende lekemiljøer gir vi barna mulighet for å utvikle en robusthet de vil ha nytte av videre.

Språkstimulering og begrepsbygging er en viktig del av hverdagen vår, og barna skal være del av et rikt og variert språkmiljø i barnehagen - det skal være morsomt å oppdage nye ord. I hverdag og lek vil felles temaer, samlingsstunder, samtaler, fortellinger, undring og bruk av humor være viktige elementer. Vi bruker eventyr og fortellinger som vil være med på å gi et felles grunnlag for rollelek mellom barna.



I år har vi valgt å jobbe med et prosjekt vi kaller «musikkbarnehagen». Barna vil i små grupper få kjennskap og erfaring med ulike lyder, leker, rim, rytmeinstrumenter, regler, sang og dans. Målet er at barna skal få kjennskap til ulike typer musikk, erfaringer knyttet til musikk som uttrykksform og at barna skal få oppleve gleden musikken kan gi oss. Sang, rim og regler bidrar til å stimulere barnas språk og gir de inspirasjon til å leke med ord og historier.

Vi vil utforske nærområdet på korte og lengre turer, være på tur i ulike årstider og la barna få gode opplevelser og erfaringer i møte med det naturen har å by på. Vi vil spikke, klatre, varme maten vår på bål, ake, gå på truger og ski. Vi til leke, utforske og undre oss over det vi ser og opplever.

Vi jobber for å sende fra oss barn som nyter og fryder seg over de gode dagene, men samtidig tåler de dårlige dagene. Da er det viktig at barna kjenner seg selv og hvordan de reagerer i ulike situasjoner. Det må være balanse mellom evnen til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet. Derfor er det viktig med struktur og normer i hverdagen: **Struktur og normer skaper robuste barn!** Robusthet er å reise seg igjen. Det er å vite at det ikke er verdens ende å tape i et spill, at du tåler å ikke kunne bestemme alt, at du faktisk må gjøre noe du ikke har lyst til, at du ikke alltid kan bestemme hvem du skal være sammen med.

Vi skal sammen med dere foreldre gjøre barna klare for resten av livet! Da er det viktig at vi voksne har mot til å oppdra på en god måte; veilede, være tydelige, sette grenser, snakke, forklare – gjørekompetanse.

I alt vi gjør på Tyttebæra skal grunnlaget ligge i våre verdier: TRYGGHET – VENNSKAP – TID.





KLUBBEN

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner» står det i Rammeplan for barnehagen. I Lillehammer mottar skolene barn fra flere barnehager, noe som medfører at barn som begynner i samme klasse kan ha svært forskjellig utgangspunkt. Derfor er det utarbeidet felles retningslinjer for innholdet i deler av opplegget for de eldste barna i barnehagene i Lillehammer kommune. Slik kan skolene bygge videre på det barna har med seg fra barnehagen. Overgangen fra barnehagen til skolen skal ses på som en prosess, og ikke en enkelthendelse. «Når skolen bygger på og viderefører det barna lærte i barnehagen, blir det kontinuitet i læringsprosessen», jf. Plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole i Lillehammer kommune.



Klubben er vårt lille ekstra for de barna som går sitt siste år i barnehagen. I år blir Klubben sin dag hovedsakelig hver mandag. Vi er opptatt av å gi barna gode naturopplevelser, mestringsopplevelser og masse turglede gjennom ulike turer i skog, mark, fjell og by. Vi har i tillegg hatt svømmeopplæring på Jorekstad i syv uker. Valgene vi tar i planleggingen og gjennomføringen av klubbdagene baseres i veldig stor grad på barnehagens verdiord:

TID, **TRYGGHET** og **VENNSKAP**, og medbestemmelse i innholdet disse dagene står svært høyt.

I Klubben skal barna få TID til å

- ...leke!
- ...mestre!
- ...oppleve!
- ...bygge gode relasjoner!
- ...modnes!
- ...være barnehagebarn!
- ...bli trygge!

Vi jobber for at barna skal bli **TRYGGE**

- ...på seg selv!
- ...i relasjon med andre!
- ...på overgangen til skolen!



For å bygge gode og solide **VENNSKAP** har vi stort fokus på lek, språk og sosial kompetanse. Dette jobber vi med både på klubbdagen og ellers på avdelingen. I klubben skal vi jobbe mye med eventyrene «De tre bukkene bruse» og «Geitekillingen som kunne telle til ti» ved høytlesning, fortelling, dramatisering og kreative prosjekter.



KJØKKENMEDHJELPER

Som barnehage skal vi legge til rette for at alle barn kan få oppleve matglede og matkultur. «Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Jfr rammeplan for barnehagen). Det er viktig at vi legger til rette for at måltidene og matlagingen i vår barnehage bidrar til glede og deltakelse i måltidene, gode samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Vi skal også gi barna innsikt i matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid.



I Nybu Barnehage følger vi Helsedirektoratets anbefalinger og faglige retningslinjer til barnehager, som blant annet sier at det skal tilrettelegges for måltider som varer minst 30 minutter, servere frukt og grønnsaker hver dag, god håndhygiene, variert mat i tråd med Helsedirektoratets kostråd, etc.

Kathrine er hovedansvarlig på kjøkkenet, og har utdanning som både kokk og barne- og ungdomsarbeider. Hun er tilknyttet Tyttebæra, og barna på avdelingen vil være med som kjøkkenmedhjelpere når maten skal tilberedes. Vi ønsker at en kjøkkenmedhjelperjobb skal være lystbetont og indremotivert. Barna blir spurt om de ønsker å være med utfra en oversikt som viser hvem og dato av barn som er med, og Kathrine fordeler dette rettferdig. Alle barna blir oppfordret til å være med, men om man er opptatt i lek en dag får man kanskje muligheten dagen etter. Barna får også være med å bestemme hvor lenge de ønsker å delta som medhjelpere; for noen holder det med 30 minutter, mens andre gjerne er med flere timer. Når barna deltar som kjøkkenmedhjelpere er de med og forbereder matlaging som: klargjøre traller med tallerkner, kopper og bestikk til de ulike avdelingene, skrelle og kutte ulike matvarer, deltar fra rå matvare til ferdigbehandlet matprodukt, skjære opp frukt/grønnsaker til ettermiddagsmåltidet, etc.



Ved å delta som kjøkkenmedhjelper ønsker vi at barna skal få erfaringer med: bruk av kniv, lære seg å konsentrere seg og fokusere, telle og organisere, spørre de ulike avdelingene om antall barn og huske dette når traller skal klargjøres, jobbe og gjøre noe godt for fellesskapet i barnehagen, få god tid med en voksen, samarbeide, lære om matvarer, utfordre smak og luktesansene, lære om maten «fra jord til bord» - hvor kommer maten vår fra, gode samtaler sammen.

Vi serverer hjemmelaget og variert mat med fokus på gode og sunne råvarer som f.eks.: fisk som laks, torsk og smørflyndre, karbonadedeig istedefor kjøttdeig, ulike fiskepålegg, egg hver uke, fullkornspasta, lettmelk og vann til måltider, vann som tørstedrikke, ulike supper som er vegetariske ukentlig.



HELE MEG



Dette temaet vil omhandle kroppen min og følelsene mine, og vi vil ha fokus på «hvem er jeg», kroppen min, meg selv og andre, følelser, grensesetting, gode/dårlige berøringer, opplevelser og hemmeligheter. Barna skal få kjennskap til egen kropp og om hva de forskjellige kroppsdelene heter. De skal bli trygge på egen kropp, få positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser. Vi skal gi barna rom til å studere seg selv og andre i naturlige situasjoner, stellesituasjoner, ved bleieskift, på potte/do og i lek. Vi skal bruke konkrete ord på alle kroppsdelene. Kroppen vår er ikke bare det vi ser utenpå, for inne i oss har vi mye som er viktig for at vi kan leve. Her tar vi utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesse. Vi er også forskjellige, både som barn og som voksne, dette skal vi se og sammenligne.



Følelsene våre er inne i oss, men det kan i tillegg ses utenpå. Det å snakke med barn om følelser og det å kjenne på følelsene sine er en viktig del av dette temaet. Å gjenkjenne andres følelser og møte de er grunnleggende for samspill med andre. Vi skal møte barna på følelsene deres, hjelpe med å regulere dem og deretter komme seg videre. Vi speiler følelsesuttrykket til barna og setter ord på det de gjør og opplever, samtidig setter vi ord på hva vi gjør og opplever.

Barna skal også lære seg å sette grenser for seg selv og respektere andre sine grenser, der vi voksne skal være støttende og veiledende. Det er viktig å lære hvordan man skal være mot hverandre. Her skal vi sette fokus på det å vise omsorg for hverandre og være empatiske. Barn som ikke vil gi en klem setter grenser for seg selv. Det skal alle respektere! Vi skal ikke presse barn til å gi voksne eller andre barn en klem. Vi bruker ordet STOPP, i tillegg til å løfte håndflaten fremover for å markere dette fysisk. I dette temaet vil vi bruke ulike arbeidsverktøy som passer aldersgruppene på de ulike avdelingene, samtalebaserte grupper og hverdagslige øyeblikk.



GLIMT FRA ÅRET IGJENNOM I NYBU BARNEHAGE





VÅRT SAMARBEID MED BIRKEBEINEREN FRILUFTSBARNEHAGE

Vi har over flere år etablert et godt og nært samarbeid med personalet i Birkebeineren Friluftsbarnhage gjennom felles personalmøter, planleggingsdager og foredrag med eksterne foredragsholdere. Dette har knyttet oss sammen som profesjonsgruppe der vi kan dele erfaringer, kompetanse, opplevelser, ideer og historier fra barnehagehverdagen, samt være kreative sammen. Siden vi er to forholdsvis små barnehager som er enkeltstående ser vi stor nytte av dette

samarbeidet for stadig å være i bevegelse, «se» utover vår egen arbeidspraksis, og samtidig kunne dele på utgifter til bl.a. foredragsholdere. Vårt samarbeid har til nå tatt for seg fagområdet «natur, miljø og teknologi», «lek», «vold og overgrep» og «psykisk helsefremmende barnehager» som jobber for at barna skal oppleve mestring og stå støtt i eget liv. Vi jobber stadig med disse temaene og målet er alltid at det skal befestes seg i personalgruppen og jobbes aktivt med i hverdagen. Hovedmålet er å styrke personalet i temaene, slik at vi utfører jobben vår stadig bedre.

I dette barnehageåret vil vårt samarbeid fortsette med fokus på barns psykisk helsefremmende barnehagemiljø. Vi vil jobbe med psykisk helse og livskunnskap i et livsløpsperspektiv. Livsmestring vokser frem i møte mellom barn og voksen, gjennom bevisst bruk av hvordan vi møter og hjelper barna i både lek, læring og følelser. Hvordan kan vi gi barna et godt grunnlag for å møte både medgang og motgang, og hvordan kan vi forstå barnas egen utvikling og behov i de ulike fasene slik at vi møter de på riktig måte for å bygge livsmestring.

Denne høsten skal vi ha felles plandag med Lillehammer kommune med Hedvig Montgomery som foreleser: «Livsmestring og barns utvikling». Dette er et foredrag som passer veldig fint inn i vårt felles fokusområde.

Vi fortsetter med en felles planleggingsdag og to felles personalmøter dette barnehageåret, der målet er å ha gode møter med kompetanseheving, gode samtaler, refleksjoner, gode opplevelser og glede.





NYBU BARNEHAGE
NYBUVEGEN 39
2609 LILLEHAMMER

TLF: 45 00 97 42

E-POST: kontor@nybu.no

HJEMMESIDE: www.nybu.barnehage.no