

ÅRSPLAN 2026 – 2027



Nybu Barnehage – med skogen som lekeplass

TRYGGHET – VENNSKAP - TID

Velkommen til oss!

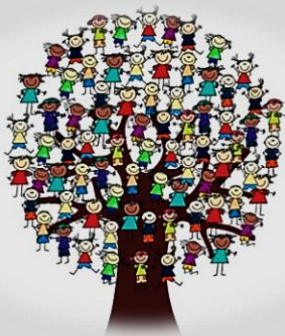
I vår barnehage er vi opptatt av barndommens egenverdi og at lek, omsorg, læring og danning må sees i tett sammenheng. Hvert enkelt barn hos oss skal bli møtt i eget behov for trygghet, omsorg, tilhørighet, anerkjennelse og de skal kjenne at de er en del av fellesskapet i barnehagen – på sin egen avdeling og i barnehagen generelt. Det forutsetter at alle ansatte hos oss er tilstedeværende, kompetente, engasjerte og har et varmt hjerte for sin profesjon – i alle hverdagens øyeblikk sammen med barna i barnehagen.

Vi skal jobbe for å skape tette, omsorgsfulle og gode relasjoner mellom barn og ansatte og mellom barna, og være et trygt og utfordrende sted der hver enkelt får prøve ut sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Det er viktig for oss å arbeide for at Nybu Barnehage er et trygt sted der barna får oppleve trivsel, glede og utvikling, samt gi barna opplevelse av å bli sett, hørt, forstått, respektert og støttet i sin hverdag.

Denne årsplanen skal gi dere en innsikt i det overordnede arbeidet som er planlagt for dette barnehageåret, og den vil si noe om hvorfor vi tar de pedagogiske valgene vi gjør. Årsplanen gjelder for hvert enkelt barnehageår, og vil være utgangspunkt for den enkelte avdelingens mål og innhold i periodeplaner året gjennom.

I vår virksomhetsplan har vi definert vår barnehagedrift og beskrevet ulike sider ved vår drift som f.eks. våre verdier, barnehagens formål og innhold, fagområder, foreldresamarbeid m.m. Den ligger tilgjengelig på vår hjemmeside: <https://nybu.barnehage.no/Innhold/Side/141802>

Årsplanen og virksomhetsplanen skal sees i sammenheng med hverandre, og de er i fellesskap våre styringsverktøy, arbeidsredskap og dokumenterer barnehagens felles valg og begrunnelser.



«Å leve er som å ferdes i et landskap med lett eller ulendt terreng, lyse eller mørke steder, uansett med skjulte overraskelser. I dette landskapet ferdes vi på små og store ekspedisjoner, hele tiden i samarbeid og samspill med andre. Vi kan ikke bevege oss fullstendig på egen hånd, like lite som vi kan befinne oss på solsiden alltid. En viktig del av ferden er å ta seg tid til å dvelle i rastene underveis, til å stoppe opp ved livets egenverdier. En vakker soloppgang, et kjærlig smil, et gripende musikkstykke, en skyfri himmel.»

(Næss & Haukeland, Livsfilosofi 1998)



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Kunst, kultur og kreativitet er et sentralt fagområde i barnehagen. I dette fagområdet skal barna få stimulere sin nysgjerrighet, utvide sin forståelse, undre seg, undersøke, utprøve og eksperimentere, og vi skal legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk. Vi skal tilby varierte materialer, teknikker og kulturelle impulser som gir rom for undring, fantasi og skaperglede. Barna skal få erfaring med både prosess og produkt; de får prøve, feile, eksperimentere og oppdage nye måter å uttrykke seg på. Aktivitetene skal være preget av lekenhet, utforsking, undring, progresjon, medvirkning, fellesskap, samhörighet og glede.

Kunst, kultur og kreativitet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Vi ønsker at barna skal møte musikk som beveger, bilder som vekker undring, fortellinger som åpner nye verdener og kulturuttrykk som bygger bro mellom mennesker. Vi tror på kraften i det skapende, og vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne at deres uttrykk har verdi og deres kreativitet kan få vokse i trygge og inspirerende rammer.



Blåbæra: På Blåbæra vil sang og musikk ha en naturlig plass i hverdagen vår. Vi synger gjennom hele dagen - når vi vasker hender, er på stellebordet, når vi husker ute eller leker i sandkassa. Sang, rim, regler og fortellinger vil spille en sentral rolle i samlingsstundene våre. Her bruker vi mye konkrete, bilder og gjenstander for å gjøre det vi synger og forteller om mer synlig, spennende og forståelig for barna.

Vi ønsker å gi barna gode møter, og bøker vil alltid være tilgjengelig på avdelingen slik at barna selv kan vise interesse, bla i bøker, peke og undre seg over bilder og innhold. Vi leser sammen med barna, setter ord på det vi ser og følger opp det barna blir opptatte av. På den måten kan bøker, sang, rim, regler og fortellinger være med på å skape både glede, fellesskap og gode språklige erfaringer. Barna vil få utforske ulike materialer og uttrykksformer gjennom formingsaktiviteter. Vi er særlig opptatt av prosessen og utforskninger, fremfor det ferdige produktet. Vi vil kjenne, prøve, undersøke og erfare gjennom å male med pensel, hender og andre redskaper og materialer. Gjennom sang, musikk, fortellinger, bøker, og aktiviteter ønsker vi at barna skal få gode opplevelser, kjenne på et fellesskap og få gleden av å uttrykke, utforske og skape sammen med andre.

Eplekart: På Eplekartet legger vi vekt på skapende arbeid, nysgjerrighet, utvikling av forståelse, undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering.

Barna vil få erfaringer med de ulike uttrykkene gjennom vår hverdag i ulike planlagte aktiviteter og spontant. Barna vil få ta del i dramatisering av kjente eventyr, utforskning av ulike materialer både inne og ute, sangleker, regler med mer. Bevisst bruk av sansene våre vil være naturlig i disse prosessene.

Ved bruk av ulike materialer og teknikker skal barna få utarbeide ulike kunstverk. Personalet vil være en støtte for å stimulere barnas nysgjerrighet gjennom undring og eksperimentering og ulike teknikker. Vi vil fokusere på skaperglede og prosessen av det å lage fremfor sluttproduktet.

Gjennom året vil barna få delta i ulike individuelle- og fellesprosjekter.

De skal få oppleve glede og mestring ved å lage individuelle bilder, og i fellesskap med andre oppleve deltakelse, tilhørighet og samarbeid. Vi vil bruke naturmaterialene vi har tilgjengelig til de ulike årstidene til ulike prosjekter og kunstuttrykk.

Tyttebæra: Arbeidet med dette fagområdet skal bidra til et mangfold i barnehagehverdagen. I rammeplanen står det at det handler om å gi barna estetiske erfaringer og rom for egne uttrykk. Det gir også et grunnlag for tilhørighet, deltagelse, undring, utforskning og mestring og det skal vekke barns nysgjerrighet. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Samlingsstunden er en felles arene hvor barna kan bli kjent med sanger, musikk, rim og regler, og ulike typer litteratur. Det finnes forskjellige måter å formidle dette på til barna, og vi skal finne frem et utvalg som vi kan jobbe med over tid. Det er viktig at barna er delaktige og medvirker i denne prosessen, og at vi tar tak i det de viser spesielt interesse for. Et eventyr eller fortelling kan formidles på forskjellige måter ved å lese, fortelle, bruke konkreter og dramatisere. Rim og regler er et godt utgangspunkt for å bruke rytme, og en sang kan utvikles ved å tilsette instrumenter. Vi ansatte kan på denne måten stimulere til barnas utvikling av kreativitet og fantasi. Både ute og inne kan vi ta i bruk ulike sangleker og tradisjonelle barneleker. At det alltid er tilgang på ulike typer bøker er viktig; å se i bøker eller lese sammen kan være en brobygger for det å utvikle noe skapende sammen her og nå eller i etterkant. Vi vil delta på Dølajazz, Pegasus, Med øre for kunsten, og andre tilbud som passer vår gruppe.

På avdelingen er det alltid et tilbud om å tegne, fargelegge, klippe og lime. Barna skal i løpet av året få kjennskap til andre materialer; blant annet ulike typer maling, garn, stoff, leire og gips. Mye av det vi skal holde på skal ha fokus på prosessen og ikke produktet, og barna skal få kjenne på skaperglede. På tur kan vi sanke naturmaterialer som vi kan skape noe av der og da eller ta med tilbake til barnehagen. Et besøk på kunstmuseet eller et galleri kan inspirere barna til å skape noe og bidrar til felles opplevelse. Det å lage noe sammen; et fellesbilde som kan utvikles over tid ved bruk av ulike teknikker kan alle barn bidra på, og det skaper samhørighet. Noe av det barna lager vil bli synliggjort på avdelingen i løpet av året, og barna opplever med dette glede og stolthet over eget produkt.





Nybu Barnehage – med skogen som lekeplass

«MED SKOGEN SOM LEKEPLASS»

Vi vil være bidragsytere til at barn får erfaringer med naturen som gjør at de fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til alle årstidene. Som barnehage skal vi legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og opplever naturen som en god arena for lek og læring. Nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener, opplevelsen av tilhørighet til naturen, og erfaringer med teknologi og redskaper blir viktig for oss å legge til rette for. Skogen er en yndet og god lekeplass for barn, og vi ønsker å gi barna en allsidig hverdag med stor vekt på uteliv gjennom våre fire årstider hvor leken er og skal være sentral. Skogen som lekeplass forandrer seg med årstidene og byr alltid på muligheter for spennende lek, aktiviteter, og uante bevegelsesmuligheter. Den viktigste læringen ute skjer gjennom samtaler, observasjoner og undring. Studier viser at barn som leker mye i utfordrende og uforutsigbare naturmiljøer, oppøver en god romorienteringsevne. Det antas at lek i naturen, inkludert risikofylt lek, er aktiviteter hvor barn får erfaringer og trening i perseptuell kompetanse som dybde-, form-, størrelses- og bevegelsesoppfatning. Den amerikanske forfatteren Richard Louv studerte hvordan mangel på natur i barn og unges liv kan få store ringvirkninger på folkehelsen. Han studerte ulike barnehager og skoler, og begynte å legge merke til at det var en forskjell på de som brukte naturen og de som ikke gjorde det. Blant annet hadde barn der de brukte naturen mer ro, de hadde større selvtillit, var mer tilfredse, oppmerksomme og konsentrerte, hadde bedre samarbeidsevner, kroppsbeherskelse og mestringstro.



Blåbæra: På Blåbæra ønsker vi å legge til rette for at barna skal oppleve glede, nysgjerrighet og mestring ute. Vi vil starte med korte turer i barnehagen sin egen skog og i nærområdet rundt barnehagen. For barna på Blåbæra er en kort tur ut porten og opp i Tverrløypa en tur som gir mange muligheter for lek, utforskning og ulike opplevelser, samtidig som barna vil oppleve mestring ved å kunne gå selv. Vi vil også benytte oss av våre to vogner med plass til fire barn i hver, for å komme oss lengre unna barnehagen. Da vil vi for eksempel kunne ha Åveita som et turmål, uten at gåturen bort til være uoverkommelig for de minste. Etterhvert som barna blir tryggere, større og viser behov for større utfordringer, vil vi legge opp til lengre og mer utfordrende turer. Vi kommer også til å samarbeide med Eplekartan, og gå lengre turer med dem.

En tur på Blåbæra vil kunne ha ulike temaer og mål. Vi vil ha sanseturer, hvor målet er å utforske naturen gjennom sansene. Vi kan se, kjenne, lytte, lukte og kanskje også smake på det vi møter i naturen. Vi kan stoppe opp ved dyr og insekter, vann og snø, steiner og blader – eller ved noe helt annet som fanger barnas interesse underveis. Andre ganger kan hensikten med turen være å samle naturmaterialer som vi senere kan bruke i formingsaktiviteter, samlingsstunder, til instrumenter eller som pynt på avdelingen. Vi ønsker å ta utgangspunkt i det barna viser interesse og nysgjerrighet for, og utforske videre sammen med dem.

Naturen gir oss mange muligheter for bevegelse og motoriske utfordringer. Vi kan lage små hinderløyper hvor vi bruker det naturen gir oss. Vi kan klatre over steiner, krype under trær, hoppe ned fra stokker eller rulle ned en bakke. Vi ønsker å bruke naturen gjennom hele året og legge merke til hvordan den forandrer seg med årstidene. Vi kan stoppe opp, undre oss og utforske det som skjer rundt oss. Vårt hovedfokus er å skape gode opplevelser ute, slik at barna får kjenne på gleden ved å være ute i naturen, bli nysgjerrige på omgivelsene sine og få lyst til å utforske mer.



Eplekart: På Eplekart legges stor vekt på uteliv både på uteområdet vårt og på turer i nærmiljøet, og vi er bevisste på det å bruke naturen og skogen som leke- og læringsarena. Dette gir barna nyttige sanseopplevelser, styrker motorikken og gir et godt samhold.

Barnehagens uteområde innbyr til allsidig lek hvor barna får brukt kroppen sin på ulikt underlag gjennom året. I nærmiljøet får vi naturen tett på oss, og opplever og lærer mye. På turer er det rom og tid for at barna kan stoppe opp og undersøke det som interesserer dem.

Vi skal følge med på hva som skjer i naturen i løpet av året og barna skal lære seg å se forandringene gjennom de ulike årstidene. Her tar vi i bruk sansene våre og vi skal undre oss sammen med barna over det vi ser, oppdager og erfarer. Det skal skape nysgjerrighet og lyst til å lære mer.

På turdager vil vi bruke Åveita og leirplassen. Disse områdene vil bli godt kjent for barna, og de kan oppleve forutsigbarhet ved at de vet hvor vi skal og hvor vi skal gå. Barna får oppleve mestring ved å gå med egne sekker når vi er på tur. I sekkene våre har vi matpakker så vi kan spise maten vår ute. I tillegg har vi med oss spikkekniver og sager som barna kan få bruke sammen med en ansatt. Så lenge været tillater det vil vi ta med vogner, hengekøyer, telt og madrasser på turene våre slik at barna kan få erfaring med å hvile ute. I tillegg til å spise maten vår ute når vi er på tur, vil vi jevnlig bruke grillhytta i barnehagen. Der kan vi varme oss, lage mat og spise mat. Pinnebrød, suppe, fiskekaker, er noe av det vi kommer til å lage sammen med barna i grillhytta.



Tyttebæra: Skogen og nærområdet vårt har et rikt mangfold av muligheter for lek, utforsking, kreativitet og læring. Her er det steiner i ulike størrelser, trær i ulike høyder og variert terreng hvor barna får utfordringer tilrettelagt av naturen selv. Barna blir kjent med egne grenser og gir seg selv utfordringer tilpasset mestringsnivå, trygghet og mot.

Fantasien i leken får en ny dimensjon ute i naturen hvor det er nok av alt. Kongler, pinner, steiner og blader o.l. innbyr til allsidig lek og samarbeid. Skogen er et magisk sted hvor barna blir kjent med hverandre på en annen måte og leken blomstrer i mangfoldet av muligheter. Vennskap etableres, kreativiteten blomstrer, nysgjerrigheten trigges og kroppen utfordres.

Skogen og nærområdet vårt blir flittig brukt gjennom hele året; på turdager, for Klubben på klubb dager, i mindre grupper og spontant i hverdagen. Gjennom de ulike årstidene vil barnehagens flotte nærområde bli brukt til skiturer, aking, trugeturer, skøyter, uteuker, høsttur, klatring, balansering, sykle, barnehagens grillhytte, lån av grillhytta og naturlekeplassen til Øversveen barnehage, Åveita, Kleivbakken, Maihaugen, bålplassen vår og vi vil også lage egne utfordrende lekemiljøer i skogen. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser, erfaringer og glede med å være ute på tur i skogen, som kan følge barna videre i livet. Aktiviteter som å lage mat på bål, være med å fyre opp bål, spikke, studere småkryp, se etter dyrespor, plukke bær og blomster, lytte, bygge hytter, og studere og undre oss sammen, vil være noe av det barna vil få oppleve gjennom året på Tyttebæra. Vi lærer å bli glad i og ta vare på naturen rundt oss.



LEK



Lek er noe man gjør for lekens skyld – det trengs ingen ytterligere motivasjon enn trangen til å leke. Barn som leker, gjør det ikke for å nå et mål eller bestemte resultater – leken er spontan og egenmotivert. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og dens egenverdi skal anerkjennes. Her skal barna ha en arena for å utvikle seg og lære, og den skal gi rom for sosial og språklig samhandling.



Leken handler på et dypere sett om å lære og mestre noe som er av stor betydning for barna i deres liv. Gjennom leken lærer mennesker å mestre oppgaver og videreutvikle evner de har bruk for gjennom livet, noe barna selvfølgelig er helt uvitende om. Utviklingspsykologien har vært opptatt av at egenmotivert frilek i seg selv er en aktivitet som medfører allsidig læring. *«Donald Winnicott beskrev leken som et rom der et barn kunne utforske sin egen indre verden i samspill med miljøet rundt seg. Dette «rommet» mellom indre og ytre kaller han «det potensielle rommet», et sted der det subjektive møter det objektive, der barnet kan utforske egen fantasi og skapertrang i forhold til den virkelige verden»* (Lunde og Brodal, 2022). Lek handler om å forstå seg selv og andre. Den sosiale siden av lek er sentral for en god mental helse fordi leken utvikler evnen til å forstå og koble oss til et fellesskap. I rolleleken lærer barn å regulere seg i forhold til hverandre, og på den måten praktiserer de en form for selvkontroll. Her må barn moderere seg, forhandle og tilpasse seg andre for å få delta. Barnas egenmotivasjon, opplevelsen av driv og glede ved å leke bidrar til å opprettholde rammen i leken, og gjør at barna aksepterer større tilpasninger enn ellers.

Det å forstå, klare å etablere gode relasjoner og samarbeide med andre er grunnleggende for både vår sosiale og fysiske helse, og det lærer barn gradvis fra de er helt små gjennom lek og samspill. Det å kunne ta andres perspektiv, forstå andres følelser og seg selv i relasjon til andre er sentralt for all sosial samhandling. I vår barnehage er det derfor viktig at vi legger til rette for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal sørge for et rikt barnehagemiljø av materialer av ulike slag som inviterer til lek, samhandling og fellesskap. Vi må være kompetente, kunnskapsrike og kloke ansatte som observerer, tar initiativ og aktivt bidrar til at barn utvikler ferdigheter for å komme inn i lek. Vi skal være støttende stillas, engasjerte og bidra til at barn opplever humor, spenning og glede gjennom lek. Og ikke minst skal vi se viktigheten av å sette av TID og ROM til lek. Lek er barnas primære væremåte.



RISIKOFYLT LEK

Alle barn søker naturlig å bli kjent med sin egen kropps muligheter og begrensninger, og det skjer gjennom å leke, prøve og erfare. «*Lek er en frivillig aktivitet der aktiviteten i seg selv er viktigere enn målet, den er drevet av indre motivasjon hos den som leker, og det er den/de som leker som har kontrollen over situasjonen*» (Bateson, 2005; Lillemyr, 2021). Gjennom leken blir barna kjent med seg selv og hva de er i stand til å klare. Mye av barns lek handler om å overskride grenser, prøve nye ting og sette seg selv på prøve, og et viktig element i leken er uforutsigbarhet. Det er gjennom å våge å ta sjansen på å kaste seg ut i lek og aktivitet barna ikke har prøvd før – å prøve og feile – at barn møter og lærer om verden. Gjennom lek søker barn risikoopplevelser og spenning. Risikofylt lek beskrives som *spennende og utfordrende lek som involverer usikkerhet og en risiko for fysisk skade* (Sandseter, 2014). For å gjenkjenne og observere risikofylt lek deles den inn i seks kategorier (Sandseter/Kvalnes, 2024):

- 1) Lek med høyde: klatre, hoppe fra høyder, balansere
- 2) Lek med fart: sykle i høy fart, aking, springe ukontrollert, rutsjing
- 3) Lek med farlig redskap: kniv, hammer, tau, øks, sag
- 4) Lek nær farlige elementer: å falle i eller inn i noe; vann, sjø, bål, stup
- 5) Lek som innebærer kamp: bryting, slåssing, fekting med stokker
- 6) Lek der barn kan forsvinne/gjemme seg: tilfeller der barn leker uten oppsyn, i skogen, uten «gjerder»

I tillegg til disse seks kategoriene har Rasmus Kleppe, som har studert risikofylt lek i alderen 1-3 år, tilført to kategorier til:

- 1) Lek som innebærer sammenstøt: krasje med sykkel i vegg etc. for lekens skyld
- 2) Overført risiko/spenning: yngre barn ser/observerer andre barn gjøre noe skummelt uten å delta selv



I Rammeplan for barnehagen står det: «*Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer*». I barnehagen bør barn kunne lære seg gradvis noe om sine egne muligheter og begrensninger, og dette krever et gjennomtenkt læringsmiljø som byr på utfordringer, er spennende og utviklende. Ved å få muligheter til å skaffe seg erfaringsgrunnlag med risikosituasjoner benytter barn disse erfaringene aktivt når de skal vurdere og håndtere risiko i andre situasjoner. Dessverre viser studier at barns muligheter for fri lek, spesielt utendørs og i naturomgivelser, er på en bratt synkende kurve. Vi ser at det er økende begrensninger knyttet til barns lek: barn overvåkes mer av foreldrene, leker mindre i naturområder, deltar mindre i selvorganisert lek utendørs, og barnehageansatte begynner å begrense barnas utendørs lek på grunn av sikkerhetsregler. Dersom vi aldri hadde vært villige til å ta risiko ville vi aldri ha lært å gå, springe, svømme, sykle, koke egg, kjøre bil etc. I voksen alder er vi avhengig av at vi er i stand til å tilpasse oss nye situasjoner, problemer, og håndtere utfordringer. Derfor må barn gjennom lek og aktivitet få mulighet til å utvikle realistisk følelse av risiko og få trene på å håndtere det uventede, og det er samtidig viktig at det er en naturlig progresjon i den eksponeringen.

Peter Gray fremhever lekens betydning for å utvikle indre motivasjon, lære seg å ta beslutninger, løse problemer, utøve selvkontroll og følge regler, regulere følelser, etablere vennskap og komme overens med andre og oppleve glede. Gjennom alle disse effektene fremmer lek en sunn mental helse og motstandsdyktighet overfor livets vanskelige erfaringer (Lunde og Brodal, 2024). En hypotese basert på norsk forskningsartikkel peker på at barns reduserte muligheter til risikofylt lek kan være en av årsakene til økende angsttilstander hos barn og unge. Leken gir barn en ramme der opplevelsen av angst kan håndteres, der barna har en form for indre kontroll – det er ikke omgivelsene som styrer, men barna selv. **Barnets evne til å være alene og tåle egne følelser er viktig for å bli en stabil og selvstendig voksen.** Å oppleve mestring av aktiviteter og situasjoner som i utgangspunktet oppleves skumle og man kanskje frykter litt, gir gode opplevelser av egne ferdigheter og egen kompetanse. Da bygges selvtillit og god selvoppfatning.

På denne bakgrunnen ønsker vi i Nybu fortsette å bli enda mer bevisste ansatte - som veiledere og støttehjelpere - for barn i sin naturlige søken etter risikofylt lek. Vi ønsker å bidra til å jobbe med mennesket som en helhet og ser viktigheten av risikoleken i den psykososiale livsmestringen – her og nå og livet ut!



Blåbæra: På Blåbæra ønsker vi å gi barna mulighet til å utfordre seg selv, og kjenne på spenning, glede og mestring gjennom risikofylt lek. For barna på Blåbæra kan det være å klatre opp, hoppe ned, balansere eller løpe fort. Både inne og ute legger vi til rette for at barna kan utforske risikofylt lek. Inne kan vi for eksempel bruke madrasser, puter og kasser i ulike høyder som barna kan klatre på og hoppe ned fra. Vi har rør som barna kan krype igjennom. De yngste barna vurderer sannsynligheten for å falle, men ikke konsekvensen. Vi ønsker å gi barna mulighet til å møte passende utfordringer innenfor trygge rammer. Noen ganger trenger barnet en hånd å holde i, mens andre ganger er vår oppgave å stå litt tilbake og la barnet få prøve seg frem selv.

Vi ansatte er tett på, observerer barna og blir kjent med hva det enkelte barnet mestrer og er klar for å prøve. Barna leker med risiko utfra sitt ståsted. De øver på sammenstøt ved å kaste seg ned på en madrass, krasje med sykler og løpe inn i en vegg. De øver på hastighet ved å løpe frem og tilbake, skli ned sklia og huske med høy fart. Følelser som knyttes til risikofylt lek er blant annet frykt, nøling, spenning, mestring og glede. De minste barna leker risikolek mer kortvarig enn de eldre barna, men de observerer mye og hermer etter det de ser.



Eplekartan: Vi legger til rette for risikofylt lek som en del av barnas motoriske utvikling og utforskning ute og inne. Barna på Eplekartan får møte passende fysiske utfordringer gjennom lek i variert terreng som skråninger, på tur i skogen med pinner, røtter, steiner, ved klatring og hopping fra ulike høyder. Innenfor barnehagens gjerder er det sykling, huske, balansere, gå på ski og skøyter, og hinderløyper i ulike høyder og lengde. De vil utfordret seg selv og kjenne på egne grenser både i kjente og trygge omgivelser, og på nye steder. De vil utvide grensene sine alene og sammen med andre, observere, prøve og prøve igjen.

De ansatte er nærværende og vurderer risiko ut fra barnas alder, erfaring og forutsetninger, samtidig som barna får rom til å prøve selv. De skal få oppleve spenning og at det kan kile litt i magen. Gjennom risikofylt lek utvikler barna kroppsbevissthet, motoriske ferdigheter, mestring og evnen til å vurdere egne grenser.



Tyttebæra: Vi ser stadig mer forskning som dokumenterer at det å få lov til å utfordre seg selv og erfare risikosituasjoner er bra for barn. Risikofylt lek er en naturlig del av barns lek og det å utforske grenser; hva de får til og hva som er mulig. Dette har positiv betydning for fysisk-motorisk utvikling og for hvordan barn etter hvert klarer å håndtere risiko.

For den praktiske hverdagen på Tyttebæra vil det si at de ulike miljøene vi oppsøker gir barna ulike utfordringer og muligheter for å utforske egne evner og mestring. Hvor høyt tør jeg å klatre, hvor bratt akebakke vil jeg skli i, hvor fort tør jeg sykle, er denne zipplinen trygg, kan jeg sage denne greina uten å sage meg, kan jeg hoppe fra disse kassene uten å slå meg. Dette er noen av de utfordringene barna kan komme i, og som de gjennom naturlig progresjon og erfaring klarer å vurdere utfra eget mestringsnivå. Vår rolle som ansatte vil da være å støtte barna i deres møte med utfordringer, hjelpe dem til å ta selvstendige valg og legge til rette for utprøving i relativt trygge omgivelser – vi er støttende stillas. Det å slå seg, spikke seg i fingeren o.l. er skader som kan oppstå, men som vil gi barna erfaring og evner til å ta egne vurderinger.



GLIMT FRA VÅR HVERDAG



Nybu Barnehage – med skogen som lekeplass

SYNGE I KOR

Vi opplever at dagens samfunn skal gå i et forrykende tempo og at vi har mistet «hverdagssangen» litt. Derfor skal alle barna i Nybu synge sammen i kor! Barna på hver avdeling deles inn i to grupper, og hver gruppe møtes i fellesskap på Blåbæra annenhver tirsdag. Det er Thilde og Laila som hovedsakelig er de ansvarlige.

Og hva er å synge i kor? Det er bevegelse, sangglede, rytme, pusting, være stille, bruke kroppen som instrument, samlende, lytte, oppleve fellesskap, og ta instruksjoner. Forskning viser at det å synge sammen i kor frigjør endorfiner og vi opplever felles glede. Interessante effekter av å synge sammen i kor er også at det endrer pustemønsteret vårt og hjerterytmen synkroniserer seg. Når man synger puster man roligere enn normalt og man puster ofte samtidig, og pusten påvirker hjerterytmen. På utpust gir vagusnerven – som går fra hjernen til hjertet – beskjed om å sakke farten, og på innpust om å slå forttere. Å synge i kor synkroniserer også sangernes muskelbevegelser og nerveaktivitet i store deler av kroppen. Det kan også ha emosjonelle konsekvenser for sangerne da vagusnerven også er involvert i følelsene våre. Forskning viser at musikk påvirker mer enn bare sentrale punkter i hjernen, store deler av både høyre og venstre hjernehalvdel er i aktivitet. Å synge sammen er bra for utvikling av den gjensidige kommunikasjonen vår, og er samtidig sterkt medvirkende til å forberede barnas hjerne til å lære seg språk. Og hvis vi samtidig oppfordrer til bevegelse og dans vil de lære balanse, koordinasjon og rytme.

Fagområder som spesielt vil berøres av dette er:

- *Kommunikasjon, språk og tekst:* Uttrykke følelser, tanker, skape relasjoner, lek, begrepsforståelse, variert ordforråd, rim, rytme, lyder, mangfold av uttrykksformer, eventyr, fortellinger, etc.
- *Kropp, bevegelse, mat og helse:* oppleve glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, koordinasjon, kroppsbeherskelse, trygg på egen kropp etc.
- *Kunst, kultur og kreativitet:* estetiske uttrykksformer, kreativitet, skaperglede, kunst, kultur, skapende virksomhet, kulturopplevelser
- *Etikk, religion og filosofi:* utforske og undre seg over filosofiske spørsmål, kjennskap til og reflektere over normer og verdier, ulike måter å forstå ting på, interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap etc.
- *Nærmiljø og samfunn:* erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse, bli kjent med steder i nærmiljøet, bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner etc.



Oppstart i barnehagen er en stor overgang for de minste barna. De møter et nytt sted, nye mennesker, nye rutiner og en hverdag som er annerledes enn den de kjenner hjemmefra. På Blåbæra er vi derfor opptatt av å gi barna tid og rom til å bli trygge og bli kjent med sin nye hverdag i barnehagen. Tilvenningen tilpasses etter det enkelte barnet og foreldrenes behov.

Arbeidet med trygghet starter allerede før barnets første barnehagedag. Vi ønsker at familiene kommer på besøk i forkant av oppstarten, slik at barnet kjenner til barnehagen og oss ansatte når de starter i barnehagen. Under tilvenningen er vi tett på, tilgjengelige og opptatt av å bli kjent med barnets signaler, behov og ulike uttrykksmåter. Et godt samarbeid med foreldre er viktig for oss – det er de som kjenner barnet best, og gjennom et godt samarbeid kan vi skape en trygg og god overgang mellom hjem og barnehage. Det skjer blant annet i tilvenningen, gjennom levering og henting, og gjennom oppstartsamtaler.

På Blåbæra er trygghet, nærhet og relasjoner grunnlaget for alt annet vi gjør. Når barnet kjenner seg trygg, kan det leke, utforske, være nysgjerrig og etterhvert bli mer selvstendig. **«Det aller viktigste for å få barn til å føle seg trygge, er at de føler de blir forstått» (May Britt Drugli, professor i pedagogikk).** Trygghet skapes gjennom alle de små møtene, det handler om ansatte som er tilstede, som sitter nede på gulvet, er tilgjengelige, møter barnas blikk og har et ønske om å lære barna å kjenne.

Trygghetssirkelen er en viktig del av måten vi møter barna på. Vi ønsker å være en trygg base som barna kan bevege seg ut fra når de vil leke og utforske, og som de vet at er der når de trenger støtte, trøst eller nærhet. Noen ganger trenger barnet at vi følger med og gleder oss sammen med dem på avstand, mens andre ganger trenger de en hånd, et fang eller hjelp til å regulere store følelser.

For å skape denne tryggheten er vi avhengige av ansatte som klarer å se, tolke og forstå barnas ulike uttrykk. Dette er særlig viktig på Blåbæra, hvor mange av barna enda ikke har utviklet et verbalt språk. God kvalitet i barnehagen kjennetegnes blant annet ved ansatte som er varme, støttende og omsorgsfulle. Ansatte som er oppmerksomme på barnets behov, og som responderer på verbale og nonverbale signaler. I tillegg til å stimulere barnets nysgjerrighet og ønske om å lære om verden (Buøen, Lekhal, Drugli, Berg-Nielsen, Lisøy, 2020 – Trygg før 3).

Barna på Blåbæra skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. De ansatte skal legge til rette for gode relasjoner mellom barn-ansatt og barn-barn. I tillegg til å gi barna omsorg, skal vi verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre, og kunne glede seg på hverandres vegne.

Vi skal gi barna fysiske utfordringer og varierte erfaringer, samtidig som vi legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile, slik at barna har overskudd til lek, læring og utforskning. I følge Rammeplan (2017) skal barna føle glede, undring, mestring og læring gjennom leken. På Blåbæra ønsker vi at barna skal møte en hverdag hvor det er rom for å være nysgjerrig, utforske, prøve selv og oppleve mestring i sitt eget tempo. Gjennom trygge relasjoner, lek og gode opplevelser sammen ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for videre utvikling og læring. Det viktigste for oss er at barna skal kjenne seg trygge, betydningsfulle og ha det godt når de er i barnehagen.



Gjennom året skal vi jobbe med:

- Tilvenning
- Hele meg – meg selv og familien min, kroppen min, følelser, sanser, selvstendighet
- Årstidene
- Med skogen som lekeplass
- Kunst, kultur og kreativitet – eventyr, fortellinger, sang, musikk, rim, regler, formingsaktiviteter



EPLEKARTEN

På Eplekarten legger vi til rette for en trygg og lekende hverdag der barna får utvikle selvstendighet, sosial kompetanse og tro på seg selv. Vi øver på å være sammen med andre, dele, vente på tur, hjelpe hverandre og vise omsorg. Barna får medvirke i hverdagen og erfare at de er viktige for fellesskapet.

Fra to års alderen forsøker barnet å skape mening og sammenheng mellom de erfaringene de har gjort fra fødsel. «**Det handler om å kunne skape mening og sammenheng i sin egen livshistorie.**» (Ruud, 2024, kap. 3.3.)

Et barn som har oppmerksomme voksne med høy varme og høy tydelighet rundt seg, vil skape en fortelling om seg selv som en person det er verdt å elske. Vi skal, sammen med dere foreldre, bidra til at barna utvikler en trygg og god **selvfølelse** – oppleve at «jeg er verdifull akkurat som jeg er». Selvfølelse handler ikke om å være best, flinkest eller få til alt. Det handler om å kjenne at man er betydningsfull, at man blir sett, hørt og tatt på alvor.

Vi ansatte jobber jevnlig med å bygge gode relasjoner til de enkelte barna, og for å skape gode relasjoner barna imellom. Barna erfarer verden gjennom de relasjonene de inngår i og disse relasjonene har stor betydning for her og nå, men legger også grunnlaget for barnas senere utvikling både når det gjelder selvbilde, psykisk helse, selvregulering, motivasjon for å lære, hvordan det vil gå på skolen og problemløsningsevner m.m.

Vi skal være nær i alle hverdagssituasjoner for å kunne veilede det enkelte barnet og gruppa i ulike situasjoner. Hvordan er vi med hverandre? Hva sier vi til hverandre? Hvordan kan vi gi uttrykk for følelsene våre uten at det blir negativt for andre?

Vi ansatte skal ha fokus på kvaliteten i vårt nærvær til barna. Vi skal være rolige, forutsigbare og tydelige i vår tilnærmingssmåte og gi gode verktøy til barna. Vi møter følelsene, vi tåler barnas følelser, vi hjelper dem gjennom følelsene – vi fjerner ikke følelsene.

Autoritativ voksenstil – Kombinasjon av høy varme og tydelig ledelse skaper trygge rammer for barns vekst. (Ratib Lekhal, ph.d. i pedagogikk og førsteamanuensis ved institutt for pedagogikk, UIO)

I 2 og 3 års alderen er barna i full gang med å utvikle språk og sin språklige kompetanse. Vi bruker visuell støtte bevisst som verktøy i dette arbeidet med barna. Visuell støtte kan være alt fra bilder og symboler til ansiktsuttrykk, gester, tegn og fysiske objekter. De gir en klarere forståelse av rekkefølge og felles forståelse av hva som skjer i løpet av dagen.

Det skaper struktur og forutsigbarhet for barna gjennom dagen. Det gjøre det enklere for barna å forstå informasjon og uttrykke seg, samt bearbeide informasjon i sitt eget tempo. Det gir en mer inkluderende og støttende hverdag for alle barn, uavhengig av deres språklige ferdigheter.

Vi har dagsplan med bilder av hva vi skal gjøre i løpet av dagen, oversikt over hvilke ansatte som er på jobb og rekkefølgen når de kommer. I garderoben henger bilder på «Hva vi skal ha på oss når vi går ut i dag?». I samlingsstund kroken henger bilder av hvilken dag det er, været i dag, måned og årstid. I tillegg har vi bilder fra «Hjerteprogrammet» av Mats og Mille med ulike følelser. Det er bilde av hjerter som et uttrykk for hvordan «JEG» har det inni meg.

Disse verktøyene henger lett tilgjengelig, ulike steder på avdelingen og i barnas høyde som kan gjøre det enklere for barna å bruke de i kommunikasjon med ansatte og andre barn på avdelingen.

I denne alderen leker barna fortsatt mest ved siden av hverandre, men begynner mer og mer å leke sammen. Personalet skal være en støtte og veileder i utviklingen av leken og gi et variert lekemiljø.

Selvstendighet og tid er nøkkelford for oss. Det er viktig at barna får øve på av- og påkledning, blir oppmuntret til å prøve selv, motivert og støttet slik at de skal oppleve å få til. Vi har ukas hjelper hvor et barn har ansvar for sitt matbord. Ansvarsoppgavene er å dekke på bordet til de andre, dele ut vannflasker og/eller kopper. Gjennom å få tid og mulighet til å prøve selv kan barna oppleve glede og mestring ved å se at de faktisk får det til, eller at det som en gang var vanskelig og som jeg har øvd på får til nå.

Tema og tradisjoner vil komme på Kid plan i fire periodeplaner i løpet av året.



TYTTEBÆRA

På Tyttebæra er vi opptatt av å la barna få prøve selv og hjelpe hverandre. Om man fortsetter å øve på noe man synes er utfordrende, vil man til slutt klare det og det vil gi en opplevelse av glede og mestring. Følelsen er god når man endelig har lært noe man kan vise/lære bort til andre, og vi gleder oss sammen med barna i viktige øyeblikk i hverdagen. Vi vil synliggjøre barnas individuelle styrker og lære dem å sette pris på andres styrker, som vi ønsker fører til at barna godtar og respekterer seg selv og hverandre som de er. Barna skal få oppleve at ulikheter i fellesskapet er en styrke og at vi selv utvikler oss når vi lærer noe nytt av hverandre. Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen, der det å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er grunnleggende. Dette bruker vi mye tid på i hverdagen: Hvordan samhandler barna i «frilek», ved matbordet, i garderoben, i kø, på tur, i voksenstyrte aktiviteter etc.

Barna skal oppleve å ha medvirkning i hverdagen på avdelingen, få ytre egne ønsker og meninger, og oppleve å bli møtt, hørt og forstått. De skal oppleve at deres meninger er viktige i barnehagehverdagen, og samtidig oppleve at andres meninger er like viktige. Vi vil i hverdagen gi barna opplevelsen av å skape noe sammen med andre- å mestre sammen.

Vi gir barna oppgaver i hverdagen, som «ukas hjelper», hvor de lærer samarbeid, bidrag til fellesskapet og å hjelpe hverandre. «Ukas hjelper» er med å dekke trallene, ansvar for å dekke på til måltider inne på avdelingen og velge matsang. Ved disse oppgavene får barna erfaringer med å regne ut antall, telle, samarbeide, og planlegge. Vi skal gi barna følelsen av at de er bra nok som de er og at de mestrer – alle er gode og får til noe!

Lek er en viktig arena for utvikling av sosiale ferdigheter, tilhørighet og vennskap. For å legge et godt grunnlag for dette deler vi barnegruppen inn i mindre grupper. Ute- og inne grupper på formiddagen for at vi skal kunne bli bedre kjent med hverandre, skape nye relasjoner, tettere kontakt med oss ansatte og gode forutsetninger for lek og utfoldelse. Gjennom leken bygges vennskap og sterkere relasjoner, som er en grunnleggende kompetanse for livet som ligger foran hvert enkelt barn. Ved å ha fokus på vår rolle som ansatte, barns medvirkning, god språkutvikling og psykisk helsefremmende lekemiljøer gir vi barna muligheter for å utvikle en robusthet de vil ha nytte av videre. Vi jobber aktivt for å ha et godt psykososialt lekemiljø både ute og inne, der det er både udefinerbart og forhåndsdefinerbart materiell. Det gir god og fantasifull lek, som gir barna større utfordringer, engasjement og spenning. Uteliv og uteaktiviteter er noe vi vektlegger hele året. Ute i barnehagen, nærområdet vårt, og i skogen er med på å skape variasjon og innbyr til ulike muligheter i lek og samhandling.

Språkstimulering og begrepsbygging er en viktig del av hverdagen vår, og barna skal være del av et rikt og variert språkmiljø i barnehagen - det skal være morsomt å oppdage nye ord. I hverdag og lek vil felles temaer, samlingsstunder, samtaler, fortellinger, undring, rim, regler, sang og bruk av humor være viktige elementer. Vi bruker eventyr og fortellinger som vil være med på å gi et felles grunnlag for rollelek mellom barna.

Temaer i løpet av året vil være:

- Hele meg
- Vennskap
- Årstider
- Kunst, kultur og kreativitet

Temaene vil prege innholdet i samlingsstund, i kreative prosjekter, på turer, prosjektarbeid, i sang og musikk og i hverdagen på avdelingen. Vi jobber for å sende fra oss barn som nyter og fryder seg over de gode dagene, men samtidig tåler en støyt og at det blåser litt. Da er det viktig at barna kjenner seg selv og hvordan de reagerer i ulike situasjoner. Det må være balanse mellom evnen til empati, samarbeid, selvheldelse, selvkontroll og ansvarlighet. Derfor er det viktig med struktur og normer i hverdagen: Struktur og normer skaper robuste barn! Robusthet er evnen til å møte utfordringer, håndtere motgang og komme seg videre når ting er vanskelig. Det er å vite at det ikke er verdens ende å tape i et spill, at du tåler å ikke kunne bestemme alt, at du faktisk må gjøre noe du ikke har lyst til, at du ikke alltid kan bestemme hvem du skal være sammen med. Vi skal sammen med dere foreldre gjøre barna klare for resten av livet! Da er det viktig at vi ansatte og dere foreldre har mot til å oppdra på en god måte; veilede, være autoritativ med høy varme og høy tydelighet, la barna møte motgang, sette grenser, snakke, forklare – gjørekompetanse. I alt vi gjør på Tyttebæra skal grunnlaget ligge i våre verdier: TRYGGHET – VENNSKAP – TID.



KLUBBEN

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner» står det i Rammeplan for barnehagen. I Lillehammer mottar skolene barn fra flere barnehager, noe som medfører at barn som begynner i samme klasse kan ha svært forskjellig utgangspunkt. Derfor er det utarbeidet felles retningslinjer for innholdet i deler av opplegget for de eldste barna i barnehagene i Lillehammer kommune. Slik kan skolene bygge videre på det barna har med seg fra barnehagen. Overgangen fra barnehagen til skolen skal ses på som en prosess, og ikke en enkelthendelse. «Når skolen bygger på og viderefører det barna lærte i barnehagen, blir det kontinuitet i læringsprosessen», jf. Plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole i Lillehammer kommune.

Klubben er vårt lille ekstra for de barna som går sitt siste år i barnehagen. På klubb dager (hovedsakelig mandager) vil det være variasjon mellom turer/utflukter utenfor barnehagen, skolebesøk, og lek og aktiviteter i barnehagen som fremmer finmotorikken, konsentrasjonsevnen, leselyst, og interesse for bokstaver og tall. Vi ønsker at det siste året i Nybu Barnehage skal være et år barna får kjenne på det å være størst, på å våge å utfordre seg selv, tørre å «strekke» egne grenser, kjenne stor glede av å mestre selv, og samtidig hjelpe andre barn i hverdagen med det man selv mestrer. Vi er opptatt av å gi barna gode naturopplevelser, mestringsfølelse og masse turglede gjennom ulike turer i skog, mark, fjell og by gjennom de ulike årstidene. Valgene vi tar i planleggingen og gjennomføringen av klubb dagene baseres i veldig stor grad på barnehagens verdiord: **TID** - **TRYGGHET** - **VENNSKAP**, og medbestemmelse i innholdet disse dagene står svært høyt.

I Klubben skal barna få **TID** til å
...leke!
...mestre!
...oppleve!
...bygge gode relasjoner!
...modnes!
...være barnehagebarn!
...bli trygge!

Vi jobber for at barna skal bli **TRYGGE**
...på seg selv!
...i relasjon med andre!
...på overgangen til skolen!

For å bygge gode og solide **VENNSKAP** har vi stort fokus på lek, språk og sosial kompetanse. Dette jobber vi med både på klubb dagen og ellers på avdelingen. I klubben skal vi jobbe mye med overgangsobjektene som er utarbeidet for at alle skolestartere i Lillehammerbarnehagene skal møte innhold de alle er kjent med før i overgangen til skolen, til tross for at de kommer fra ulike barnehager. Barna skal få erfaring med følgende:

- Litteratur: «Bukkene Bruse begynner på skolen», «Geitekillingen som kunne telle til ti» og «Lille Lykke skriver» og «Det runde problemet»
- Språklek: «Mitt skip er lastet med»
- Regelleker: «Haien kommer», «Samarbeidsstolen», og «Stiv heks»
- Spill: «Stigespillet» og «Villkatten»
- Sanger: «Alfabetangen», og «Reven, Rotta og Grisen»



MATSERVERING

Som barnehage skal vi legge til rette for at alle barn kan få oppleve matglede og matkultur.

«Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Jfr. rammeplan for barnehagen). Det er viktig at vi legger til rette for at måltidene og matlagingen i vår barnehage bidrar til glede og deltakelse i måltidene, gode samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Vi skal også gi barna innsikt i matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid.

I Nybu Barnehage følger vi Helsedirektoratets anbefalinger og faglige retningslinjer til barnehager, som blant annet sier at det skal tilrettelegges for måltider som varer minst 30 minutter, servere frukt og grønnsaker hver dag, god håndhygiene, variert mat i tråd med Helsedirektoratets kostråd, etc.

Vi serverer hjemmelaget og variert mat med fokus på gode og sunne råvarer som f.eks.: ulike typer fisk, karbonadedeig istedenfor kjøttdeig, ulike fiskepålegg, egg hver uke, fullkornspasta, lettmelk og vann til måltider, vann som tørstedrikk, ulike vegetariske supper ukentlig. Vi unngår så godt som mulig ultraprosessert mat.



GLIMT FRA VÅRE TRADISJONER I NYBU BARNEHAGE



VÅRT SAMARBEID MED BIRKEBEINEREN FRILUFTSBARNEHAGE

Vi har over flere år etablert et godt og nært samarbeid med personalet i Birkebeineren Friluftsbarnehage gjennom felles personalmøter, planleggingsdager og foredrag med eksterne foredragsholdere. Dette har knyttet oss sammen som profesjonsgruppe der vi kan dele erfaringer, kompetanse, opplevelser, ideer og historier fra barnehagehverdagen, samt være kreative sammen. Siden vi er to forholdsvis små barnehager som er enkeltstående ser vi stor nytte av dette samarbeidet for stadig å være i bevegelse, «se» utover vår egen arbeidspraksis, og samtidig kunne dele på utgifter til bl.a. foredragsholdere. Vårt samarbeid har til nå tatt for seg fagområdet «natur, miljø og teknologi», «lek», «vold og overgrep» og «psykisk helsefremmende barnehager» som jobber for at barna skal oppleve mestring og stå støtt i eget liv. Vi jobber stadig med disse temaene og målet er alltid at det skal befestes seg i personalgruppen og jobbes aktivt med i hverdagen. Hovedmålet er å styrke personalet i temaene, slik at vi utfører jobben vår stadig bedre.

Vi opplever at samarbeidet gir økt kompetanse, større fagmiljø, gode og utviklende samtaler, refleksjoner, gode opplevelser og glede.

Vi fortsetter vårt samarbeid med fokus på barns psykisk helsefremmende barnehagemiljø. Vi vil jobbe med psykisk helse og livskunnskap i et livsløpsperspektiv. Livsmestring vokser frem i møte mellom barn og ansatt, gjennom bevisst bruk av hvordan vi møter og hjelper barna i både lek, læring og følelser. Hvordan kan vi gi barna et godt grunnlag for å møte både medgang og motgang, og hvordan kan vi forstå barnas egen utvikling og behov i de ulike fasene slik at vi møter de på riktig måte for å bygge livsmestring.

I møte med dette vil risikofylt lek være sentralt for begge barnehagene de neste årene. Hvordan vi kan tilrettelegge lekemiljøene både ute og inne, samt hvordan vi kan bevisstgjøre og styrke alle ansatte vil vi samarbeide om gjennom grupperefleksjoner og fysisk tilrettelegging av barnehagemiljøet. I tillegg skal alle ansatte arbeide med egenutvikling og egenledelse.

Denne høsten skal vi ha felles førstehjelpskurs med bedriftshelsetjenesten ved Kjetil Landsverk, og felles planleggingsdag med Lillehammer kommune med Kariann Franck som foreleser i: «Inkluderende barnehagemiljø» og Ellen Beate Hansen Sandseter som foreleser i: «Risikofylt lek». Dette ser vi veldig frem til å delta på i fellesskap, og få påfylling av kompetanse i et tema vi startet å arbeide med tilbake i 2021.





NYBU BARNEHAGE
NYBUVEGEN 39
2609 LILLEHAMMER

TLF: 45 00 97 42

E-POST: kontor@nybu.no

HJEMMESIDE: www.nybu.barnehage.no